

**ЖШС «Аяла-2017»бөбекжай- балабақшасының
Педагогикалықкеңестің
№1хаттамасы**

Мерзімі:27.08.2024ж
Қатысқандар:6

Күнтәртібінде

Тақырыбы: «Жаңа оқу жылына дайындық»

Максаты: Жаңа оқу жылындағы балабақша қызметінің негізгі бағыттарымен танысып, жүзеге асыру жұмыстары.

1.Жазғы маусымдық іс-шаралар есебі.

2.Нормативтікқұқықтыққұжаттар.(Әдістемелікнұсқау-хат,стандартпенбағдарлама, Мектепкедейінгітәрбиеелеу меноқытуды дамыту моделі)

3.Қазақстан Республикасы мектепке дейінгі ұйымдары 2025-2026 оқу жылында тәрбие білім беру туралы әдістемелік нұсқаулық хат.

4.Балабақшаның жаңа 2024-2025 оқу жылының оқу жоспарын және балабақша жұмысының жылдық жоспарын, педагогтардың перспективалық жоспарларын,күн тәртібінталқылаужәнебекіту.

5.Әртүрлімәселелер.

Алғы сөз
менгерушісі: -М.Сарыбай

балабақшаның

№1 педагогикалық кеңесті «Ашық» деп жариялады. Барлық педагог тәрбиешілерді жаңа оқу жылымен құттықтады. Күн тәртібіндегі қаралатын мәселелер мен таныстырып өтті.

1.Тыңдалды: Күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойынша әдіскер-Г.Садуова 2025 жылдың жазғы сауықтыру-шынықтыру шараларының есебін берді. Жаз мезгілінде балалардың таза ауада көбірек болуына көп көңіл бөлінгенін айтып өтті. Далада массаждық жолдар ұйымдастырылып, кесте бойынша топтар қауымын потырғанын айтты. Таза ауада денешынықтыру шаралары ұйымдастырылып отырды. Сауықтыру-шынықтыру шаралары өз мақсатына жетті. Мектепке дейінгі балалық шақ Республикалық орталығы әзірлеген жаздық бағдарламамен жұмыс атқарылғандығын айтты. 2024 жылдың жаз мезгіліндегі сауықтыру-шынықтыру шараларының жұмысы «жақсы» деп саналады.

2.Тыңдалды: Күн тәртібіндегі үшінші мәселе бойынша балабақша әдіскері- 2024-2025 оқу жылында басшылыққа алатын нормативтік құқықтық құжаттарға қысқаша тоқталып өтті. 2025-2026 оқу жылында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктеріне тоқталып, ақпарат беріп өтті. Әдістемелік нұсқау хатта ерекше көңіл бөлінген тұстарымен таныстырды. 2024-2025 оқу жылында білім беру процесін ұйымдастыру төмендегі негізгі нормативтік құжаттармен жүзеге асырылатынын айтты:

- МЖМБС
- Үлгілік оқу жоспарлары
- Үлгілік оқу бағдарламасы
- Әдістемелік нұсқау хат
- Мектепке дейінгі тәрбиеге үлгілік модель

Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында 2024-2025 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат Қазақстан Республикасының «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы» Заңдары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі негізінде әзірленген. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетінашу. Әдістемелік нұсқау хатта 2025-2026 оқу жылындағы негізгі міндеттер белгіленген, ол мынадай бағыттарды қамтиды:

- әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру ортасын, оның ішінде инклюзивті орта құру;

- балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүрудағы қылықтарын қалыптастыру;

- тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру;

- Отанды, ана тілін сүйуге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу;

- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру.

Тәрбиелеу-

білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады:

- ойынарқылы оқыту;

- түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту. Әдістемелік нұсқау хат қосымшасы перспективалық жоспар, циклограмма үлгісін, баланың жеке даму картасының үлгісін қамтиды.

Тәрбиеленушілердің жекетұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;

- коммуникативтік дағдыларды дамыту;

- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;

- шығармашылық дағдыларын, зерттеуіс-әрекетін дамыту;

- әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:

1) ден тәрбиесі

(ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген денешынықтыру);

- 2) жүзу(жүзубассейніболғанкезде);
- 3) тілді дамыту;
- 4) көркемәдебиет;
- 5) сауаташунегіздері;
- 6) қазактілі(оқытубаскатілдежүргізілетін топтарда);
- 7) сенсорика;
- 8) математиканегіздері;
- 9) құрастыру;
- 10) қоршағанәлеммен таныстыру;
- 11) суретсалу;
- 12) мүсіндеу;
- 13) жапсыру;
- 14) музыка.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кіріктірілгенұйымдастырылған іс-әрекеттерберілді.

Ұйымдастырылған іс-әрекет - Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, соныңішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды казак халқының ұлттық

кұндылықтарына,отбасылықкұндылықтарға,патриоттықсезімге,Отанғадегенсүйіспеншілікке,мәдени-әлеуметтікнормаларғабаулу,қауіпсіз мінезқұлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегітүрлібалаларәрекеті(ойын,қимыл, танымдық,шығармашылық,зерттеу, еңбек,дербес)арқылыұйымдастыратыніс-әрекет.

Ортаңғы топтан бастап мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы режимдік сәттерде Үлгілік оқу бағдарламасындаайқындалғансөздікминимумдыүйрету,түрлібалаларәрекетіндетәрбиеленушілердіңауыз екібайланыстырыпсөйлеуіндамыту, сондай-ақ казак халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздікнормаларды,мәдениеттіқарым-қатынастыигерту ұсынылады.

Мектепкедейінгітәрбиелеуменокытудыдамытумоделі.

Модель – мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту мен жетілдіру бағытын айқындайтын тәсілдер мен қағидаттаржиынтығы.

Модельдің мақсаты – дені сау, дербес, білуге құмар, көпшіл, сын тұрғысынан ойлайтын балаларды қалыптастыру менәлеуметтендіругебағытталғантәрбиелеуменокытужүйесінөзгертуарқылымектепкедейінгітәрбиелеуменокытудыдамытудың бағыттарыменқағидаттарын айқындау.

3.Тыңдалды:КүнтәртібіндегітөртіншімәселебойыншаӘдіскер

Г.Садуова Балабақшаның жаңа 2025-2026 оқу жылының оқу жоспарын және балабақша жұмысының жылдық жоспарын, педагогтардың

перспективалық жоспарын талқылау және

бекіту. Перспективалық жоспарды ұйымдастырылған іс-

әрекеттер бойынша тәрбиешілер, жастобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақтылімұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыкалық жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін жылына бір рет жасайды. Перспективалық жоспарда әрбір ұйымдастырылған іс-әрекеттердің Үлгілі қоғамдағдарламасы негізінде бірайғаміндеттері айқындалады.

Циклограмманың ұйымдастырылған іс-әрекет бөлімінде мекеме дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес жүргізілетін денешынықтыру, қазақтылі, сауаташунегіздері және музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері толтырылады. Бұдан басқа ұйымдастырылған іс-әрекеттер түрлі балалар әрекеттері арқылы күні бойы күн тәртібіне сәйкес толтырылады және іске асырылады.

Циклограмма әр аптаға құрылады, ол балаларды қабылдаудан бастап, түрлі балалар әрекеттерін, серуенді өткізуді, күндізгі ұйқыны ұйымдастыруды, яғни балалардың үйге қайтуына дейін күн тәртібінің орындалуын қамтамасыз етеді. Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылады. Циклограмманы жоспарлауға қойылатын талаптар:

- аптаның әрбір күніне Перспективалық жоспардағы ұйымдастырылған іс-әрекеттердің міндеттеріне сәйкес балалармен өткізілетін әрекет түрлерін анықтау;
- әрбір әрекет түрлерін өткізуде бағдарлама мазмұнын жүйелілікпен сабақтастыққа қарастырып отырып беру;
- балаларды тәрбиелеу мен оқытуда инновациялық технологияларды, әдістер мен тәсілдерді қолдану;
- әрбір балалар әрекетін ұйымдастыру үшін жайлы заттық дамытушы ортаны (орталықтарға бөлу және оның балаларға қолжетімді болуын қарастыру, оның мүмкіндіктерін барынша қолдану) құру.

Педагогтің міндеті –

өзінің түсіндіруіне көп уақыт бөлмей, балаларды шаршатпай, жалықтырмай, түсіндіруді балалардың өз бетінше ой елегінен өткізіп, сұрақтарға жауап табуына, қолмен жасап, зерттеп, шешім шығаруына мүмкіндік беру. Ол үшін балалардың қызығушылықтарына ескере отырып, ойын түрінде түрлі балалар әрекеттерін (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) ұйымдастыру. Баланы өзінің әлем туралы түсінігін құру құқығы мен мүмкіндігі бар және өз бетінше үйренуге белсенді қатысушы ретінде қабылдау.

Балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруда баланың ынтасын, пікірін және тілегін ескере отырып, ойын түрінде, барлық балалармен бір

аталған әрекеттердің бір түрінен өзін қызықтыратын басқа екінші әрекетке

ауысуға рұқсат ету, қызығып отырған баланы басқа балалармен бірге еріксіз келесі әрекетке көшірмеу ұсынылады.

Сондай-ақ, ұйымдастырған іс-
әрекеттерді, түрлі балалар әрекеттерін тек топ бөлмесінде үстел үстінде ғана емес, серуенде, ойын алаңында және т.б. балалар үшін жайлы жағдайларда күннің бірінші және екінші жартысында өткізуге болады.

Тәрбиелеу-
білім беру процесін ұйымдастыру және өткізу кезінде тәрбиеленушілердің қызығушылықтары, қажеттіліктері, жас және жеке ерекшеліктері ескеріледі.

Әдістемелік нұсқау хаттау сынылған күн тәртібін бекітілді.

4. Тыңдалды: Күн тәртібіндегі мәселе бойынша әртүрлі мәселелер бойынша сөз қозғалды. Жаңа оқу жылындағы жаңа өзгерістер жайлы сұрақ – жауап ұйымдастыра отырып, талқыланды. Әдіскерлер жаңа перспективалық жоспар, циклограмма жайлы тәрбиешілердің сұрақтарына жауап берді.

Педагогикалық кеңес шешімі

Күн тәртібіндегі мәселе бойынша балабақша меңгерушісі №1 педагогикалық кеңес шешімі шығаруды ұсынды: Әдістемелік нұсқау хат бойынша жыл бойы жұмыс атқаруға, жылдық жоспар, оқу жоспары, ұйымдастырылған іс – әрекет кестесі, күн тәртібі бекітілді. 2024-2025 оқу жылы жылдық жоспар бойынша жұмысты атқару керектігі жайлы айтылды.

Қаулы:

1. Әдістемелік нұсқау хат бойынша жыл бойы жұмыс атқарылсын.

Мерзімі: жыл бойы.

Жауаптылар: әдіскер, барлық топ тәрбиешілері, жетекшілер

2. Жылдық жоспар, оқу жоспары, ұйымдастырылған іс –

әрекет кестесі, күн тәртібі бекітілді. 2024-2025 оқу жылы жылдық жоспар бойынша жұмысты атқару.

3. Осы шешімдердің орындалуы әдіскер-Г.Садуова жүктелсін.

Кеңес төрайымы:

М.Сарыбай

Кеңес хатшысы:

С.Ережепова



**ЖШС «Аяла-2017»бөбекжай- балабақшасының
Педагогикалықкеңестің
№2хаттамасы**

Мерзімі:08.10.202

4ж

Қатысқандар: 6

Күн тәртібінде

1.Өткенкеңестіңшешімдерініңорындалуытуралы.

2.

Бақылаужәнебасшылық.Салыстырмалытексерудіңқорытындысытуралы.

3.Өз мамандығыңды танысың ба? (Ікерлік ойын)

1.Тыңдалды:Б/бмеңгерушісіМ.Сарыбай

сөзсөйледі.

Олөзсөзіндеөткенкеңестіңшешімдерінетоқталды.

Балабақшаныңжылдықжоспары,ұйымдастырылғаноқуіс-
әрекетініңкестесіжәнетәрбиешілердіңжоспарыменбалабақшаның тәртібі
бекітілді.Атааналар файл-папкаәкеліп тастады,- деді меңгеруші.

2.Тыңдалды: Б/б әдіскері- М.Сарыбай сөз сөйледі.Ол өз сөзінде
белгіленген іс шараны орындау мақсатында «Бақылау
жәнебасшылық»бөлімібойыншасалыстырмалытексеруболыпөтті.Тексер
удіңмақсаты-балалардыңсөздікқорынбайыту,байланыстырып
сөйлеудідамыту.

Талдау нәтижесі: Тәрбиешінің оқу іс-әрекетіне дайындығы жақсы.
Бірақ көрнекіліктері аз .Көрнекіліктер баланың
танымдықәрекеттерінесайемес.Тілдамытуоқуіс-
әрекеттеріндетүрлікөрнекіліктер:түрлі–
түстікартиналарпазлдарДВД,СДдискілерін қолдану керек.Тәрбиеші І-
денгейденжоғарыдегенбаға

беріліп,әдістемеліккөмеккөрсетілді.**Сөйлегендер:**Тәрбиеші:- К.Авезова
тақырыптық тексерудің нәтижесіне толық келісемін.Өйткені оқу іс-
әрекетінде,әсіресе тіл дамыту бойыншаміндетті түрде көрнекіліктер
болу қажеттілігі тағы да бір көз жеткізгендей болдық. Алдағы уақытта
барлық оқуіс-
әрекеттеріндекөрнекіліктердіңсапалыәрі,көпболуынаеңбекетеміздепсізде
рдісендіреаламындеді,тәрбиеші.

3.Тыңдалды: Күн тәртібінің бірінші сұрағы бойынша «Алина»
ересектер тобының тәрбиешісі- Турсынбекова Айзада тыңдалды: Ол «Өз
мамандығыңды танысың ба?» іскерлік ойын жас мамандармен өткізді.

Тәрбиешілердің педагогикалық рефлексиясын дамыту. Шығармашылыққа әртістікке, бастамашылдыққа ынтасын дамыту. Өзін өзі тануға, педагогикалық ізденімпаздыққа қызығушылығын балабақшадағы әдістемелік жұмыстың перспективасын анықтау. 2. Тәрбиешілермен экспресс – интервью «Сіз қалай ойлайсыз өз мамандығыңызды тани білесіз бе?

Ойын барысында өтілетінін түсіндіріп өтті.

№ 1 Тапсырма:

Тақырыбы: «Стандартты білесің бе?»

Әр топқа стандарт туралы қойылған сұрақтары бар конверттерді ала отырып сұрақтарға жауап береді.

№ 2 Тапсырма:

«Әр жас ерекшелігіне сай қимылды ойын беріледі тәрбиешілер ойынды ойнап көрсетеді».

кіші топ “Аяқпенен жер тебінеміз” Ортаңғы топ “Қояндар мен қасқыр”. Ересек топ “

№ 3 Тапсырма: «Тәрбиешінің мәнерлеп сөйлеуін және оқуын дамыту» / Тақтаға төмендегі тапсырмалар ілінеді:

а/ «Мында кел» деген сөзді жай, дауыстап, қатал дауыспен айту.

б/ «Жарайсың» деген сөзді жай, дауыстап, нәзік, риза болып, мысқылдап, қуанышпен, ғашық болып айту.

в/ Тәрбиешілердің жалпы ымдау реакциясын анықтау./мына тапсырма тәрбиешілердің бірдей орындауымен өтеді/

Тәрбиешілер бірін бірі көрмейтіндей отырады. Жүргізуші төмендегідей педагогикалық жағдаятты оқиды:

«Оқу іс-әрекеті басталып кетті. Сіз балаларға тақырыпты түсіндіріп жатырсыз. Есік ашылып, топқа ең «тентек» бала кіреді».

-Сіз оған қатал: «Отыр жылдам»

-Таңғалып: «Күткен жоқпыз»

-Жаратпай: «Сен мені тағы да алаңдаттың»

-Сұрап: «Тағы да бірдеңе болды ма?»

-Сөгіп: «Сен бала маған жұмыс жасауға мүмкіндік бермейсің»

-Қуанып: «Ақыры келдің бе?»

Ойын ойнатылып біткеннен кейін, бұл ойындар біздің күнделікті жұмыс барсында көретініміз айқын. Алайда біз осыларды нақты жүйелі қолданамыз ба, ол әрбір тәрбиешінің жауапкершілігінде деп ойлаймын, деп қатысқан тәрбиешілергі алғысын айтып түйіндеді.

Сөз кезегі ересектер тобының тәрбиешісі – Ш.Сансызбаева алды. Мен әріптесімді мұқият тыңдадым нақты кең көлемде, ұйымдастырғаны және де өзінің балалармен ойналатын ойындарды жүйелі нақты жасамандарына таныстырып ойналу барысын көрсетті. Мен өз

жүргізіп отырады. Келтірілген ойындар өте қызықты болады, рахмет шығармашылық табыс тілеймін деп өз ойын білдірді.

Педагогикалық кеңес шешімі

Күн тәртібіндегі мәселе бойынша балабақша меңгерушісі №2 педагогикалық кеңес шешімі шығаруды ұсынды:

Қаулы:

1. Өткен кеңес шешімдері орындалды.
2. Бақылау мен басшылық салыстырмалы тексерудің қортындысы бойынша тәрбиешілерге қанағаттанарлық деген баға қойылсын.
3. Осы шешімдердің орындалуы әдіскер- Г.Садуова жүктелсін.

Кеңес төрайымы:

М.Сарыбай

Кенес хатшысы:

С.Ереженова



Педагогикалықкеңестің
№3хаттамасы

Мерзімі:12.12.2025 ж

Қатысқандар:6

Күн тәртібінде

- 1.Өткенкеңестіңшешімдерініңорындалуытуралы.
- 2.Кітап бұрыштарының жабдыкталу сапасы.
- 3.Серуенді іске асыру және ұйымдастыру.
- 4.Ашықұйымдастырылғаноқуіс-әрекеті.

1.Тыңдалды: Балабақша меңгерушісі- М.Сарыбай сөйледі. Ол өз сөзінде өткен кеңестің шешімдерінетокталды.Бақылаужәнебасшылық,салыстырмалы тексерудіңқорытындысыбойыншатоптәрбиешісінеқанағаттана рлық деген баға қойылды.Халық ауыз әдебиетінің бала тәрбиесіндегі маңызы атты баяндама бекітілді дедімеңгеруші.

2. Тыңдалды:Балабақша әдіскері Г.Садуова кітаптар бұрышы жиі жаңарып тұруы тиіс. Ондағы ертегілер жинағы, энциклопедиялар, т.б. кітаптар бала бойында ұқыптылықты, кітапқұмарлықты тәрбиелей отырып, шығармашылкка қызығушылықтарын оятады.

Кітап бұрышында иллюстрациялы альбомдар, оқуға арналған ертегілер мен өлеңдер жинағы, балалар мен жануарлар туралы әңгімелер жинақталады, тәрбиеші бұлардан тақырыпқа сай көркем шығарманы таңдап алады.

3.Тыңдалды:Күн тәртібінің үшінші сұрағы бойынша ортаңғы тобының тәрбешісі – С.Ережепова серуенді іске асыру және ұйымдастыру (ортаңғы, ересектер) тақырыбында. Мектепке дейінгі кезеңде бала қоршаған ортаны танып біледі. Баланың табиғатты танып білуге дегенқызғушылығын оята отырып, педагог оны табиғатпен таныстырып, қана қоймай, оны түсінуге, өсімдіктер мен жануарларды қамқорлауға, табиғаттың сұлулығын сезіне білуге үйретеді. Баланың танымдық дамуы ойын барысында, табиғи нысандар мен мен құбылыстарға бақылау жасау, заттарды қарап, зерттеу кезінде, табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа-райы жағдайына бақылау нәтижелерін айта білу, еңбек және басқа да әрекеттер барысында жүзеге асады. Мектепке дейінгі балалық шақ кезеңінде баланың танымдық дамуы эмоционалдық қарым – қатынастар арқылы қалыптасады. Әрбір жеке бала-қоршаған ортаны

зерттеу сияқты әдістер балаға неғұрлым жақын болып табылады.

Көрнекті психолог С.Л. Рубенштейн бақылауды баланың ойлау қабілетін дамытатын мағыналы қабылдаудың нәтижесі деп, қарастырады. Бұл жерде бала табиғи нысандар мен құбылыстардан нені көре алады және нені көру керек деген сұрақ туындайды. Серуен кезінде бақылау жұмысын дұрыс ұйымдастыру біріншіден жоспарлау кезінде жеңілдік тұғызса, екіншіден бақылауды жүргізе қойылатын талаптар сақталады. Балалардың танымдық күзіреттілікті меңгеруі, бақылау нәтижесі педагогтың қолданатын әдіс-тәсілдері мен бақылауды ұйымдастыруына тікелей байланысты. Баланың жан-жақты дамуы оның қоршаған ортамен белсенді қарым-қатынасы негізінде қалыптасады. Бұл тұрғыда «Сезіну – танып білу – жүзеге асыру»-осы үш бағытта жұмысты ұйымдастыру қажет. Ол үшін тиімді әдіс – тәсілдерді таңдап алудың маңызы зор.

Серуен – Мектепке дейінгі мекемеде бала әрекетін ұйымдастырудағы режимдік сәттердің негізгі бөлігінің бірі. Серуеннің мақсаты – бала денсаулығын нығайту, шаршаудың алдын – алу, денесін шынықтыру, түрлі әрекеттер нәтижесінде организмде болған функционалдық өзгерістерді реттеп, қалыпқа келтіру.

Серуенді ұйымдастыруда төмендігей жағдайларға қоңіл бөлу:

- Жер үлескісінде ойындар ұйымдастыруға жағдай жасау.
- Серуенді балалардың денсаулығын нығайтудың ең маңызды құралы ретінде кеңінен қолдану
- Балалрдың киімі мен аяқ киімінің ауа-райына сай болуы
- Балаларға жекелей ықпал ету
- Балалардың қимыл қозғалысы әрекетін тыныш әрекетпен іскер

○ реттеуге алу

- Балалар өмірі мен денсаулығын қорғау техникалық қауіпсіздіктің талаптарын сақтау
- Серуенді өткізу деңгейін көтеруде
- Серуенге бөлінетін уақытты азайтуды болдырмау
- Серуеннің құрылысын сақтау
- Баланың үнемі бос болмауын ұйымдастыру қажет – деп сөзін түйді.

Сөз кезегін әдіскер – Г.Садуова алып. Бүгінгі әріптесіміз серуен туралы бірнеше түртіп алар жас мектептерге көңес берді деп

ұйымдастырады толығымен жеткізе білді.

Шығармашылық табыстар тілеймін деп сөзін аяқтады

4.Сөйлегендер: - Айзада Турсынбекова тәрбиешіоқу жылында топ міндеттемелері әр баланың жеке қабілеттері менқажеттіліктерін ескере отырып жұмыс жүргізілуде. Балабақша ата-аналармен тығыз қарым қатынаста жұмысiстеп келеміз. Жан-жақты тексерудің нәтижесіне толық қосыламын. Жалпы,жыл басынан бері балаларды жан-жақты дамытуға арналған түрлі бағытта іс-шаралар ұйымдастырылуда. Алдағы уақытта да іс-шараларымыз көпдеді тәрбиеші. Б/бменгерушісі- сөзалды. Олөзсөзіндеашықұйымдастырылғаноқуісәрекетінетокталды. Ортаңғы топтарда болып өткен ашық есік күндерінде Математика еліне саяхат атты Ұ.О.І.Ә болып өтті. Тәрбиешілербалаларға шаттық шеңбер орындатты. Қонақтармен амандасты. Кемшіліктер де болмады емес,сонымен қатартәрбиеші - балаларменжекежұмыс жүргізбеді.Тәрбиеші- К.Авезова айтқанынақосылатынын, алдамұндайкемшіліктержібермейтінінайтты.

Ортаңғытоптыңбалаларыөздеріеркінжәнесөйлемдітолықтырыпсөйлеук ерек.Тәрбиешігекөп ізденіс, көп оқу керек.

Педагогикалық кеңес шешімі

Күн тәртібіндегі мәселе бойынша балабақша меңгерушісі
№3 педагогикалық кеңес шешімі шығаруды ұсынды:

Қаулы:

- 1.Өткен кеңес шешімдері орындалды.
- 2.Бақылау мен басшылық салыстырмалы тексерудің қортындысы бойынша тәрбиешілерге қанағаттанарлық деген баға қойылсын.
3. Осы шешімдердің орындалуы өзіме қалдырамын.

Кеңес төрайымы:

Кеңес хатшысы:



М.Сарыбай

Р.Хасан

**ЖШС «Аяла-2017»бөбекжай- балабақшасының
Педагогикалық кеңес
Хаттама №4**

27.03.2025 ж.

ТАҚЫРЫБЫ:

Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие үдерісінің сапасын арттыру және инновациялық технологияларды жүйелі енгізу

КҮН ТӘРТІБІ:

- 1.Өткен педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалу деңгейін талдау
- 2.Күн тәртібінің ұйымдастырылуына жүргізілген бақылау қорытындысы
- 3.Ашық ұйымдастырылған іс-әрекеттердің сапалық талдауы
- 4.Инновациялық технологиялар мен әдістерді енгізудің тиімді жолдары

I МӘСЕЛЕ

Тыңдалды:

Өткен педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдердің орындалуы бойынша әдіскердің есебі тыңдалды.

Жүргізілген мониторинг нәтижесінде:

Жоспарлау құжаттарының 90% талапқа сай екені анықталды;
Ата-аналармен кері байланыс жұмыстары жүйелендірілді.

Талдау:

Кейбір педагогтерде құжаттарды рәсімдеуде бірізділік сақталмаған. Жаңартылған мазмұнды түсіндіру бойынша қосымша әдістемелік қолдау қажет.

ҚАУЛЫ:

Құжаттардың сапасын бақылау ай сайын жүргізілсін.

Әдістемелік қолдау жоспары қайта қарастырылсын.

Жауапты: әдіскер

II МӘСЕЛЕ

Тыңдалды:

Күн тәртібінің ұйымдастырылуына жүргізілген ішкі бақылау қорытындысы ұсынылды.

Уақыттық регламент негізінен сақталған;
Серуен ұзақтығы санитарлық талаптарға сай;
Ұйымдастырылған іс-әрекет пен еркін ойын арасында тепе-
теңдік бар.

Кемшіліктер:

Кей топтарда өтпелі кезеңдер тиімсіз ұйымдастырылған;
Балалардың дербес әрекетіне жеткілікті мүмкіндік берілмеген.

ҚАУЛЫ:

Уақыт менеджменті бойынша тәжірибе алмасу
ұйымдастырылсын.
Бақылау қайта жүргізілсін.

III МӘСЕЛЕ

Тыңдалды:

Ашық ұйымдастырылған іс-әрекеттердің қорытындысы.

Позитивті тұстар:

Интерактивті әдістер қолданылды;
Көрнекіліктер сапалы дайындалған;
Балалардың танымдық белсенділігі жоғары.

Талдау:

Саралау әдістерін қолдану деңгейі орташа. Рефлексия кезеңі
жеткілікті деңгейде ұйымдастырылмаған.

ҚАУЛЫ:

Үздік тәжірибелер әдістемелік қоржынға енгізілсін.
Саралау және рефлексия әдістері бойынша коучинг өткізілсін.

IV МӘСЕЛЕ

Тыңдалды:

Мектепке дейінгі ұйымға инновациялық технологияларды енгізу
жолдары қарастырылды.

Негізгі бағыттар:

АКТ қолдану;
Ойын технологиялары;
Жобалау әдісі;
Денсаулық сақтау технологиялары;
STEAM элементтерін енгізу.

Стратегиялық міндет:

Инновациялық әдістерді жүйелі, кезең-кезеңімен енгізу арқылы
балалардың функционалдық сауаттылығын дамыту.

ҚАУЛЫ:

Инновациялық даму жоспары бекітілсін.
Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарына қатысуы

Мониторинг тоқсан сайын жүргізілсін.

Төрайымы:

Хатшы:



М.Сарыбай
С.Ережепова

«Мектепке дейінгі ұйымдарға инновациялық технологиялар мен әдістерді ендіру»

Кіріспе

Қазіргі білім беру жүйесіндегі басты талап – мектепке дейінгі ұйымдарда баланың жан-жақты дамуына жағдай жасау. Инновациялық технологияларды енгізу – оқу-тәрбие үдерісінің сапасын арттырудың стратегиялық бағыты болып табылады. Бұл бағыт Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандарты талаптарына сәйкес жүзеге асырылады.

Негізгі бөлім

1. Инновациялық технология ұғымы

Инновациялық технология – білім беру үдерісіне жаңа әдіс-тәсілдерді, құралдарды, мазмұнды және ұйымдастыру формаларын енгізу арқылы тиімділікті арттыру жүйесі.

Мектепке дейінгі ұйымда инновация:

баланың жеке ерекшелігін ескеру,

белсенді оқыту формаларын қолдану,

цифрлық ресурстарды пайдалану,

педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамыту арқылы іске асады.

2. Қолданылатын инновациялық технологиялар

2.1 Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ)

Интерактивті такта

Бейнематериалдар

Дамытушы цифрлық ойындар

Мақсаты: баланың танымдық қызығушылығын арттыру, көрнекілікті күшейту.

2.2 Ойын технологиясы

Мектепке дейінгі жастағы балалар үшін негізгі әрекет – ойын.

Рөлдік, сюжеттік, дидактикалық ойындар арқылы:

сөйлеу дағдысы,

әлеуметтік қарым-қатынас,

шығармашылық қабілет дамиды.

2.3 Жобалау әдісі

Балалар шағын зерттеу немесе шығармашылық жоба арқылы:

мәселені шешуге,

өз ойын дәлелдеуге,

топпен жұмыс жасауға үйренеді.

Сергіту сәттері

Тыныс алу жаттығулары

Қимылды ойындар

Мақсаты: психоэмоционалдық тұрақтылықты қалыптастыру.

2.5 STEAM элементтері

Ғылым, технология, инженерия, өнер және математика элементтерін біріктіру арқылы:

логикалық ойлау,

зерттеушілік дағды,

шығармашылық қабілет дамиды.

3. Енгізудің кезеңдік жүйесі

Диагностика (педагогтердің дайындық деңгейін анықтау)

Оқыту (семинар, коучинг, тәжірибе алмасу)

Іске асыру (тәжірибеге енгізу)

Мониторинг (тиімділігін талдау)

Түзету жұмыстары

4. Күтілетін нәтиже

Балалардың танымдық белсенділігі артады

Педагогтердің кәсіби құзыреттілігі дамиды

Оқу-тәрбие үдерісінің сапасы жоғарылайды

Ата-аналармен серіктестік нығаяды

Қорытынды

Инновациялық технологияларды жүйелі енгізу – мектепке дейінгі ұйымның стратегиялық дамуының кепілі. Бұл үдеріс бір реттік емес, – тұрақты, жоспарлы және мониторингпен сүйемелденуі тиіс.